

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА  
ПОЧАТКОВА ОСВІТА. ДОШКІЛЬНА ОСВІТА

Другого рівня вищої освіти (магістр)  
за спеціальністю 013 Початкова освіта  
галузі знань 01 Освіта / Педагогіка  
Освітня кваліфікація: Магістр початкової освіти  
Професійна кваліфікація: Вчитель початкових класів закладу загальної  
середньої освіти. Вихователь закладу дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ УНІВЕРСИТЕТУ

Голова вченої ради

Олександр БЕЗЛЮДНИЙ

протокол № 11 від 25 квітня 2023 р.

Освітня програма вводиться в дію з 1 вересня 2023 р.

Ректор Олександр БЕЗЛЮДНИЙ  
(наказ № 10 від 10 травня 2023 р.)

Умань, 2023

## ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ

освітньо-професійної програми «Початкова освіта. Дошкільна освіта»

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ	01 ОСВІТА / ПЕДАГОГІКА
СПЕЦІАЛЬНІСТЬ	013 ПОЧАТКОВА ОСВІТА
РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	ДРУГИЙ
СТУПІНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ	МАГІСТР
КВАЛІФІКАЦІЯ ОСВІТНЯ	МАГІСТР ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ
КВАЛІФІКАЦІЯ ПРОФЕСІЙНА	ВЧИТЕЛЬ ПОЧАТКОВИХ КЛАСІВ ЗАКЛАДУ ЗАГАЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ. ВИХОВАТЕЛЬ ЗАКЛАДУ ДОШКІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Освітньо-професійну програму схвалено на засіданні кафедри теорії початкового навчання УДПУ імені Павла Тичини (протокол № 8 від 24 березня 2023 р.)  
Завідувач кафедри

Олексій МУКОВІЗ

Освітньо-професійну програму схвалено вченою радою факультету початкової освіти УДПУ імені Павла Тичини (протокол № 10 від 30 березня 2023 р.)  
Голова вченої ради факультету



Борис ЯКИМЧУК

Освітньо-професійну програму погоджено навчально-методичним відділом УДПУ імені Павла Тичини  
Начальник відділу

Ірина ДЕНИСЮК

Освітньо-професійну програму погоджено відділом якості освіти, ліцензування та акредитації УДПУ імені Павла Тичини  
координатор з питань акредитації, ліцензування та якості освіти

Інна БАБІЙ

Освітньо-професійну програму погоджено навчально-методичною радою УДПУ імені Павла Тичини (протокол № 5 від 19 квітня 2023 р.)  
Голова ради

Валентина РОЗГОН

## ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма розроблена проєктною групою кафедр теорії початкового навчання та дошкільної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Керівник проєктної групи (гарант освітньої програми):

**Муковіз Олексій Павлович**, доктор педагогічних наук, доцент, завідувач (професор) кафедри теорії початкового навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Члени проєктної групи:

**Коберник Галина Іванівна**, кандидат педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії початкового навчання Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

**Попиченко Світлана Сергіївна**, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри дошкільної освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

**Новіцька Людмила Іванівна**, директор Уманської початкової школи № 1 Уманської міської ради Черкаської області.

**Цопа Світлана Іванівна**, студентка 1 курсу, 162 м групи спеціальності 013 Початкова освіта, освітньо-професійна програма «Початкова освіта. Дошкільна освіта» факультету початкової освіти Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

**1. Бахмат Наталія Валеріївна**, доктор педагогічних наук, професор завідувач кафедри теорії та методик початкової освіти Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

**2. Харченко Наталія Валентинівна**, доктор психологічних наук, професор кафедри психології і педагогіки дошкільної освіти Університету Григорія Сковороди в Переяславі.

**3. Кернос Олена Василівна**, директор Уманської гімназії № 5 Уманської міської ради Черкаської області.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів додаються.

## I. Профіль освітньої програми зі спеціальності 013 Початкова освіта

<b>1. Загальна інформація</b>	
<b>Повна назва вищого навчального закладу та структурного підрозділу</b>	Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини (УДПУ), кафедра фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі
<b>Ступінь освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу</b>	Другий рівень вищої освіти (магістр). Магістр початкової освіти. Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти. Вихователь закладу дошкільної освіти.
<b>Офіційна назва освітньої програми</b>	Освітньо-професійна програма другого рівня вищої освіти (магістр) «Початкова освіта. Дошкільна освіта»
<b>Тип диплому та обсяг освітньої програми</b>	Диплом магістра одиничний, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання 1 рік 4 місяці.
<b>Наявність акредитації</b>	Сертифікат про акредитацію освітньої програми «Початкова освіта. Дошкільна освіта» № 121 від 28.01.2020 р. Відповідно до Рішення Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти № 2(19).2.24 від 28.01.2020 р. Строк дії сертифіката до 28.01.2025 р.
<b>Цикл/рівень</b>	НРК України – 7 рівень, FQ-EHEA – другий цикл, EQF-LLL – 7 рівень
<b>Передумови</b>	Наявність освітнього рівня/ступеня бакалавра, спеціаліста
<b>Мова(и) викладання</b>	Українська мова
<b>Термін дії освітньої програми</b>	1 р. 4 м.
<b>Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми</b>	<a href="https://fpo.udpu.edu.ua/pochatkova-osvita-doshkilna-osvita-mahistr">https://fpo.udpu.edu.ua/pochatkova-osvita-doshkilna-osvita-mahistr</a>
<b>2. Мета освітньої програми</b>	
Формування особистості фахівця, здатного вирішувати складні нестандартні завдання і проблеми інноваційного та дослідницького характеру у галузях дошкільної та початкової освіти, який володіє знаннями й уміннями психолого-педагогічних особливостей організації освітнього процесу у закладах дошкільної та початкової освіти, сучасними педагогічними технологіями, методами організації творчого пошуку майбутнього фахівця. Підготовка магістра із широким доступом до працевлаштування.	
<b>3. Характеристика освітньої програми</b>	
<b>Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))</b>	01 Освіта / Педагогіка (01 Education / Pedagogy 013 Початкова освіта (ISCE – 0113 Teacher training without subject specialization) Обов'язкові дисципліни – 67 кредитів (74,44 %). Дисципліни вільного вибору студента – 23 кредити (25,56 %).
<b>Орієнтація освітньої програми</b>	Програма орієнтується на сучасні наукові досягнення педагогічної теорії та практики в галузі дошкільної і початкової освіти; специфіку організації роботи в освітніх закладах; загальновідомі результати дослідження психологічної науки у контексті

	особливостей їх реалізації у професійній діяльності, а також у різноманітних сферах соціальної практики.
<b>Основний фокус освітньої програми та спеціалізації</b>	Формування і розвиток фахової компетентності для здійснення дослідницької та інноваційної діяльності. Організації освітнього процесу у початковій школі та в закладі дошкільної освіти з урахуванням сучасних світових тенденцій розвитку освіти, її інтеграції у європейський освітній простір. Оволодінні навичками організації комплексної роботи у початковій школі та в закладі дошкільної освіти.
<b>Особливості програми</b>	Програма базується на сучасних знаннях галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалах у сфері дошкільної і початкової освіти; сучасних уявленнях про тенденції, закономірності розвитку педагогіки, психології, методик дошкільної та початкової освіти. Проходження виробничих практик; виконання кваліфікаційних робіт зі спеціальності 013 Початкова освіта.
<b>4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання</b>	
<b>Придатність до працевлаштування</b>	Згідно з Національним класифікатором професій ДК 003:2010 професіонали, які здобули освіту за освітньо-професійною програмою «Початкова освіта. Дошкільна освіта» можуть обіймати такі посади: 25157 – вчитель початкового навчально-виховного закладу; 20303 – вихователь дитячого садка (ясел-садка); 23476 – методист з дошкільного виховання.
<b>Подальше навчання</b>	Навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти (НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, EQF-LLL – 8 рівень).
<b>5. Викладання та оцінювання</b>	
<b>Викладання та навчання</b>	- організаційні форми: колективне, групове та інтегративне навчання; лекції, семінарські, практичні, лабораторні, індивідуальні заняття, консультації, колоквиуми; - технології навчання: інформаційно-комунікаційні, дистанційні, модульні, імітаційні, дискусійні, технології проблемного навчання, технології дослідницького навчання, технології навчання у співробітництві, проєктивна освіта.
<b>Оцінювання</b>	Формами контролю знань здобувачів освітньої програми є поточний, модульний і підсумковий контроль. Поточний контроль здійснюють під час проведення практичних, лабораторних і семінарських занять, він має на меті перевірку рівня підготовленості здобувача вищої освіти до виконання конкретної роботи. Модульний контроль проходить після вивчення програмного матеріалу кожного змістового модуля. Форму модульного контролю (у вигляді тестів, письмової контрольної роботи, колоквиуму, результату експерименту, що можна оцінити кількісно, розрахункової чи розрахунково-графічної роботи тощо) обирає лектор дисципліни. Після проведення модульного контролю з усіх змістових модулів і визначення їх рейтингових оцінок лектор дисципліни визначає загальний рейтинг здобувача з навчальної роботи. Підсумковий контроль передбачає семестровий контроль та атестацію здобувачів вищої освіти. Здобувач допускається до семестрового контролю, якщо він виконав усі види робіт, завдань, передбачених робочим навчальним планом на

	<p>семестр із відповідної навчальної дисципліни. Проведення семестрового контролю у формах екзамену чи заліку з конкретної навчальної дисципліни регламентує «Положення про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положення про контроль та оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини». Атестація випускників освітньої програми проводиться у формі захисту випускної кваліфікаційної роботи та випускного екзамену з дошкільної освіти.</p>
<b>6. Програмні компетентності</b>	
<b>Інтегральна компетентність</b>	<p>Здатність компетентно розв'язувати складні задачі й проблеми в організації та моніторингу освітнього процесу в системі дошкільної та початкової освіти, що передбачає проведення досліджень, та/або здійснення інновацій у ситуаціях, що характеризуються невизначеністю умов і вимог.</p>
<b>Загальні компетентності (ЗК)</b>	<p><b>ЗК 1 – здатність діяти соціально, відповідально та свідомо.</b> Виявляти національну й особистісну гідність, громадянську свідомість та активність, дбати про розвиток і функціонування громадянського суспільства; мати й обстоювати власну громадянську позицію незалежно від впливу політичних партій та різних конфесій.</p> <p><b>ЗК 2 – цінування та повага різноманітності та мультикультурності.</b> Здійснювати професійну діяльність за принципами толерантності, безоціночності іншої особистості, мирного співіснування суб'єктів діяльності.</p> <p><b>ЗК 3 – здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми.</b> Проявляти ініціативу, пропонувати ідеї/гіпотези та організовувати діяльність щодо їх доведення, приймати обґрунтовані рішення та нести за них соціальну, етичну відповідальність.</p> <p><b>ЗК 4 – здатність бути критичним і самокритичним.</b> Осмислення, переосмислення дій для ґрунтового самоаналізу власної діяльності, самокритики та сприймання конструктивної критики.</p> <p><b>ЗК 5 – здатність вчитися та оволодівати знаннями.</b> Самостійно набувати нові знання й уміння та використовувати їх у стандартних та нових ситуаціях, розвивати власний інтелектуальний потенціал.</p> <p><b>ЗК 6 – здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</b> Володіти практичними способами пошуку наукової та професійної інформації з використанням сучасних комп'ютерних засобів, хмарних технологій, баз даних і знань.</p> <p><b>ЗК 7 – здатність спілкуватися державною мовою.</b> Досконало володіти всіма стилями та жанрами усного і писемного мовлення для комунікації з суб'єктами освітнього процесу, з різними соціальними та професійними групами.</p> <p><b>ЗК 8 – здатність спілкуватися іноземною мовою.</b> Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мову(и), що вивчається(ються), в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і регістрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.</p>

	<p><b>ЗК 9 – здатність працювати в команді.</b> Формування навичок узгодженості та згуртованості командних і групових дій, оптимізації процесів взаємодії з колегами в професійному контексті, модерації групових дискусій та самопрезентації, запобігання виникнення конфліктних ситуацій; організація колективної діяльності відповідно до моральних, етичних та правових норм.</p>
<p><b>Фахові компетентності спеціальності (ФК)</b></p>	<p><b>ФК 1 – проєктувальна.</b> Здатність використовувати науково-дослідницькі підходи до аналізу, планування, прогнозування діяльності (як особистої, так і керованого фахівцем закладу), передбачення наслідків своїх дій.</p> <p><b>ФК 2 – організаційна.</b> Здатність виконувати організаційну, моніторингову, координаційну, контрольну діяльність в управлінні початковою школою/дошкільним закладом з дотриманням норм і правил охорони праці.</p> <p><b>ФК 3 – методична.</b> Здатність здійснювати методичний супровід освітньої діяльності в дошкільному закладі/початковій школі; доцільно використовувати у освітньому процесі науково обґрунтовані, традиційні та інноваційні методи, прийоми, засоби навчання.</p> <p><b>ФК 4 – технологічна.</b> Здатність реалізовувати технологічний підхід у освітньому процесі: використання оптимальних педагогічних технологій навчання молодших школярів/дошкільників на основі знань різноманітних технологій та їх наукових основ, технологічного інструментарію.</p> <p><b>ФК 5 – предметна.</b> Здатність вирішувати широке коло проблем і задач через знання та розуміння фундаментальних основ предметної області.</p> <p><b>ФК 6 – здатність до проведення досліджень.</b> Використовувати форми, методи, технології та враховувати принципи науково-педагогічних досліджень, виявляти тенденції розвитку подій та прогнозувати розвиток педагогічних процесів у системі дошкільної та початкової освіти, а також підвищення професійної майстерності педагога.</p> <p><b>ФК 7 – здатність працювати автономно.</b> Здатність до самоконтролю, самооцінювання, розуміння результатів своєї професійної діяльності, саморозвитку, самовдосконалення.</p> <p><b>ФК 8 – здатність до критичного мислення, аналізу та синтезу.</b> Аналізувати та критично осмислювати психолого-педагогічну та методичну інформацію для вирішення науково-дослідних і практичних завдань у закладах дошкільної/початкової освіти.</p> <p><b>ФК 9 – здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.</b> Виконувати спеціальні академічні завдання у відповідності до навчальної дисципліни.</p> <p><b>ФК 10 – здатність працювати в галузевому/міжгалузевому/соціальному контексті.</b> Ефективна взаємодія з педагогічними працівниками, співпраця з нефхівцями своєї галузі (з експертами з інших галузей), з батьківською спільнотою, пропагування педагогічних знань серед широких верств населення.</p>

<b>7. Програмні результати навчання</b>
<b>ПРН 1.</b> Знати трансформаційні зміни, пріоритети освітньої політики, сучасний стан розвитку освіти/початкової освіти/дошкільної освіти в Україні та за її межами.
<b>ПРН 2</b> Знати нормативно-правові документи, що регламентують діяльність закладів дошкільної освіти та загальноосвітніх шкіл; напрями діяльності педагога, його функціональні обов'язки; права та обов'язки суб'єктів освітнього процесу; обсяг і функції роботи організатора дошкільної/початкової освіти; принципи адміністрування та управління; умови і передумови функціонування закладів дошкільної та початкової освіти.
<b>ПРН 3.</b> Знати сутність процесу виховання, зміст виховання, основні концепції виховання, новітні технології виховання, принципи, методи, форми організації виховного процесу з метою творчого використання у практичній педагогічній діяльності.
<b>ПРН 4.</b> Розуміти, оцінювати та творчо впроваджувати результати наукових досліджень у практику освітньої діяльності навчальних закладів.
<b>ПРН 5.</b> Володіти методологією здійснення досліджень: виявляти та формулювати проблеми, визначати об'єкт та предмет дослідження, формулювати мету та гіпотезу дослідження, визначати основні поняття; володіти методами збирання та обробки даних відповідно до гіпотез, створення масивів емпіричних даних, опрацювання різноманітних джерел; поважати авторські права; підбирати і використовувати універсальні та спеціальні методи дослідження; створювати, передавати та упроваджувати результати дослідження у практичну діяльність.
<b>ПРН 6.</b> Застосовувати теоретичні знання з фахових/нефахових дисциплін у практичній діяльності, будувати та реалізовувати логічно завершену педагогічну систему: комплексне планування освітніх завдань, відбір форм, методів та засобів організації освітнього процесу.
<b>ПРН 7.</b> Досліджувати інформацію: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати та систематизувати.
<b>ПРН 8.</b> Використовувати інформаційно-комунікаційні та комп'ютерні технології для вирішення стандартних та нестандартних завдань професійної діяльності.
<b>ПРН 9.</b> Освоювати знання, уміння, навички та способи пізнавальної діяльності людини через опосередковану взаємодію віддалених один від одного учасників навчального процесу у спеціалізованому середовищі, яке функціонує на базі сучасних психолого-педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.
<b>ПРН 10.</b> Володіти сучасними педагогічними технологіями навчання в дошкільному закладі/початковій школі.
<b>ПРН 11.</b> Володіти когнітивно-творчими якостями: інтелектуальною активністю, гнучкістю й оригінальністю мислення, інтуїцією, критичністю тощо.
<b>ПРН 12.</b> Аналізувати та оцінювати соціальні явища й процеси, причини та наслідки кризових явищ в освіті, порівнювати моделі освіти з метою встановлення методологічних засад розвитку вітчизняної освітньої галузі.
<b>ПРН 13.</b> Організовувати освітній процес в умовах інклюзивного навчання.
<b>ПРН 14.</b> Аналізувати, узагальнювати, поширювати та впроваджувати передовий педагогічний досвід.
<b>ПРН 15</b> Володіти методикою самореалізації в соціокультурному та професійному інтернет-середовищі, яка полягає в засвоєнні знань, умінь та навичок кіберадаптації, кіберсоціалізації, досягнення рівня кіберефективності, достатнього для успішного вирішення поставлених цілей та завдань в будь-яких кіберсоціальних структурах.
<b>ПРН 16.</b> Застосовувати різні моделі іншомовної комунікативної поведінки в академічних і професійних ситуаціях, адаптуватися до змін змістового, лінгвістичного та стильового характеру у процесі ділового спілкування.



<b>ПРН 17.</b> Здійснювати, підтримувати та змінювати міжособистісну комунікацію з фахової проблематики; доказово і чітко вербально висловлювати думки відповідно до змісту, умов комунікації та адресата, прагнучи при цьому передати своє бачення питання.	
<b>ПРН 18.</b> Володіти навичками організації ефективної комунікації в процесі управління, демонструвати вміння взаємодіяти з суб'єктами освітнього процесу/зацікавленими особами та впливати на їх поведінку для створення сприятливого соціально-психологічного комунікативного середовища.	
<b>ПРН 19.</b> Дотримуватися вимог галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері початкової освіти щодо безпеки життєдіяльності суб'єктів освітнього процесу.	
<b>ПРН 20.</b> Володіти основами управління, керівництва та менеджменту в закладах дошкільної/початкової освіти; найбільш значущими та перспективними сучасними педагогічними ідеями й теоріями організації та управління освітнім процесом у дошкільному закладі/початковій школі; основними функціями, принципами та методами управління.	
<b>ПРН 21.</b> Здійснювати моніторинг та систематичний контроль за якістю освітнього процесу.	
<b>ПРН 22.</b> Надавати допомогу педагогічним працівникам в опануванні сучасними педагогічними технологіями та методиками навчання дітей через різні форми методичної роботи.	
<b>ПРН 23.</b> Бути наполегливим у вирішенні професійних завдань та взятих зобов'язань, нести соціальну, етичну відповідальність за внесок/результати професійної діяльності.	
<b>ПРН 24.</b> Здійснювати рефлексію власної професійної діяльності; володіти навичками самоорганізації, саморозвитку з метою підвищення рівня педагогічної майстерності.	
<b>8. Ресурсне забезпечення реалізації програми</b>	
<b>Кадрове забезпечення</b>	<p>Проектна група: 1 доктор педагогічних наук, доцент; 2 кандидати наук (1 – доцент, 1 – професор).</p> <p>Гарант освітньої програми: Муковіз О. П. – доктор педагогічних наук, професор кафедри теорії початкового навчання.</p> <p>До реалізації програми залучаються науково-педагогічні працівники з науковими ступенями та/або вченими званнями.</p> <p>З метою підвищення фахового рівня всі науково-педагогічні працівники один раз на п'ять років проходять стажування, в т.ч. закордонні.</p>
<b>Матеріально-технічне забезпечення</b>	<p>Наявна матеріально-технічна база в УДПУ, що забезпечує проведення усіх видів лабораторної, практичної, дисциплінарної та міждисциплінарної підготовки та науково-дослідницької роботи студентів (навчальні корпуси, гуртожитки, тематичні кабінети, спеціалізовані лабораторії, комп'ютерні класи, пункти харчування, точки бездротового доступу до мережі Інтернет, мультимедійне обладнання, спортивна зала, спортивні майданчики), зокрема на факультеті початкової освіти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лабораторія модернізації початкової освіти (№ 217, 217-а), загальна площа – 84,8 м<sup>2</sup>,</li> <li>- кабінет освітньої галузі «Мова та література» (№ 109), загальна площа – 75,7 м<sup>2</sup>,</li> <li>- навчальний спеціалізований кабінет дисципліни «Суспільствознавство» (№ 216), загальна площа – 70,5 м<sup>2</sup>,</li> <li>- кабінет освітньої галузі «Математики» (№ 213), загальна площа – 64,2 м<sup>2</sup>,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- центр інноваційних освітніх технологій (№ 208), загальна площа – 62 м<sup>2</sup>,</li> <li>- кабінет природознавства (№ 206), загальна площа – 37,18 м<sup>2</sup>,</li> <li>- студентський народний театр драми і комедії(№ 109-а), загальна площа – 74,38 м<sup>2</sup>.</li> </ul>
<p><b>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</b></p>	<p>Щорічно оновлену інформацію про організацію освітньої діяльності для підготовки здобувачів вищої освіти розміщують на сайті Університету <a href="https://udpu.edu.ua">https://udpu.edu.ua</a> у рубриці «Навчання».</p> <p>Освітні програми підготовки здобувачів вищої освіти опубліковують і розміщують на веб-сайті Університету в рубриці «Навчання. Освітні програми» <a href="https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy">https://udpu.edu.ua/navchannia/osvitni-prohramy</a>. На сайті університету також висвітлюють: академічний календар (оновлений на кожний навчальний рік); графік освітнього процесу (оновлений на кожний навчальний рік); нормативні документи (положення), які регламентують організацію освітнього процесу в Університеті.</p> <p>Підтримку навчальної діяльності та управління освітнім процесом в інформаційному середовищі Університету забезпечують сайти:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- інформаційно-освітнє середовище <a href="https://dls.udpu.edu.ua">https://dls.udpu.edu.ua</a> яке містить електронні навчальні курси (ЕНК) для здобувачів вищої освіти. Кожна навчальна дисципліна має електронну підтримку у вигляді електронного курсу з теоретичним матеріалом, ресурсами для виконання лабораторних та практичних робіт, самостійної роботи, поточного, модульного і підсумкового контролів;</li> <li>- електронний архів навчальних, наукових та навчально-методичних матеріалів <a href="https://library.udpu.edu.ua">https://library.udpu.edu.ua</a>, до яких увійшли оцифровані підручники, посібники, навчально-методичні матеріали, електронні копії наукових статей працівників університету; матеріали конференцій, які проводилися в університеті, автореферати дисертацій, захищених в Університеті, методичні матеріали на підтримку навчального процесу, патенти.</li> </ul> <p>Відкрито доступ наукометричних баз даних Web of Science та Scopus видавництва Elsevier, що надають користувачам можливість отримати результати тематичного пошуку, відслідкувати свій рейтинг.</p> <p>Бібліотечний фонд Університету багатогалузевий, нараховує 423 295 примірників українських та зарубіжних видань, зокрема рідкісних видань, спец. видів науково-технічної літератури і документів, авторефератів дисертацій, дисертацій. Бібліотека щороку здійснює переплату 189 найменувань методичних, наукових, фахових періодичних видань. В структурі бібліотеки наявні 6 читальних залів на 45 посадкових місць. Всі ресурси бібліотеки доступні через сайт Університету.</p>
<b>9. Академічна мобільність</b>	
<p><b>Національна кредитна мобільність</b></p>	<p>Академічна мобільність здобувачів вищої освіти передбачає їхню участь в освітньому процесі УДПУ та партнерських закладів освіти, проходження виробничої практики, проведення наукових досліджень із можливістю перезарахування в устанавленому</p>

	<p>порядку результатів опанованих навчальних дисциплін, практик тощо.</p> <p>Основні цілі та завдання, організаційне забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти в УДПУ, порядок визнання та перезарахування результатів їхнього навчання, права та обов'язки осіб, які беруть участь у програмах академічної мобільності, порядок звітності та оформлення документів за результатами їхнього навчання регламентує «Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасниками освітнього процесу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини» від 25.01.2022 р.</p> <p>З метою реалізації академічної мобільності здобувачів вищої освіти, що навчаються на освітньо-професійній програмі, укладено угоди з такими закладами освіти:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради</li> <li>2. Рівненський державний гуманітарний університет</li> <li>3. Державний вищий навчальний заклад «Донбаський державний педагогічний університет»</li> <li>4. Державний заклад «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»</li> <li>5. Глухівський національний педагогічний університет імені Олександра Довженка</li> <li>6. Сумський державний педагогічний університет імені А. С. Макаренка</li> <li>7. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка</li> <li>8. Чернівецький національний університет імені Юрія Федьковича</li> <li>9. Мукачевський державний університет</li> <li>10. Миколаївський національний університет імені В. О. Сухомлинського</li> <li>11. Комунальний заклад вищої освіти «Вінницький гуманітарно-педагогічний коледж»</li> <li>12. Відокремлений структурний підрозділ «Івано-Франківський фаховий коледж Прикарпатського національного університету Василя Стефаника»</li> <li>13. Комунальний заклад «Балтський педагогічний фаховий коледж»</li> <li>14. Комунальний заклад «Білгород-Дністровський педагогічний фаховий коледж»</li> </ol>
<p><b>Міжнародна кредитна мобільність</b></p>	<p>Право здобувачів вищої освіти на академічну мобільність реалізовується на підставі міжнародних програм і проєктів, договорів про співробітництво в галузі освіти і науки між Університетом та закладами-партнерами або з власної ініціативи здобувано, підтримуваної адміністрацією Університету, на основі індивідуальних запрошень.</p> <p>Формами академічної мобільності здобувачів вищої освіти в Університеті є навчання за програмами академічної мобільності, мовне або наукове стажування, проходження навчальної та виробничої практик.</p>

	<p>Навчання учасників освітнього процесу за програмами академічної мобільності може передбачати отримання випускниками документа про вищу освіту закладу-партнера, а також спільних або подвійних документів про вищу освіту закладів-партнерів.</p> <p>Реалізуються програми подвійного диплома:</p> <p>Тракійський університет в м. Стара Загора (Болгарія);</p> <p>Державна вища школа професійної освіти ім. Іполіта Цегельського в м. Гнезно (Польща);</p> <p>Поморська академія в м. Слупську (Польща);</p> <p>Державна вища професійна школа імені Я. А. Коменського в м. Лешно (Польща);</p> <p>Академія імені Яна Длугоша в м. Ченстохові (Польща);</p> <p>Інститут європейської культури Познанського університету імені Адама Міцкевича в м. Гнезно (Польща);</p> <p>Державна вища школа професійної освіти в м. Хелмі (Польща).</p>
<p><b>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</b></p>	<p>Не передбачена можливість навчання іноземних студентів.</p>

## II. Перелік освітніх компонент освітньої програми

Код н/д	Компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
1	2	3	4
<b>ОБОВ'ЯЗКОВІ ДИСЦИПЛІНИ</b>			
<b>I</b>	<b>Обов'язкові компоненти освітньої програми</b>	<b>43</b>	
ОК 1	Академічна риторика	3	залік
ОК 2	Філософія та соціологія освіти	3	екзамен
ОК 3	Ділова іноземна мова	4	екзамен
ОК 4	Організація та управління освітнім процесом в закладах освіти	3	екзамен
ОК 5	Управління педагогічною взаємодією з батьками у дошкільній освіті	3	екзамен
ОК 6	Інноваційні технології навчання освітніх галузей початкової школи	3	екзамен
ОК 7	Актуальні проблеми педагогіки початкової школи	3	залік
ОК 8	Актуальні проблеми теорії виховання	3	екзамен
ОК 9	Технології навчання в мовно-літературній галузі	3	екзамен
ОК 10	Технології вивчення математичної освітньої галузі	3	екзамен
ОК 11	Технології навчання інтегрованого курсу «Я досліджую світ»	3	екзамен
ОК 12	Педагогічні технології дошкільної освіти	3	залік
ОК 13	Інтернетика та прикладні технології в освіті	3	залік
ОК 14	Методична робота в дошкільному закладі	3	екзамен
<b>II</b>	<b>Вибіркові компоненти освітньої програми</b>	<b>23</b>	
ВК 1	Вибіркова дисципліна 1	3	залік
ВК 2	Вибіркова дисципліна 2	3	залік
ВК 3	Вибіркова дисципліна 3	3	залік
ВК 4	Вибіркова дисципліна 4	3	екзамен
ВК 5	Вибіркова дисципліна 5	4	залік
ВК 6	Вибіркова дисципліна 6	3	залік
ВК 7	Вибіркова дисципліна 7	4	екзамен
<b>III</b>	<b>Практична підготовка</b>	<b>24</b>	
ОК 15	Виробнича практика в початковій школі	9	екзамен
ОК 16	Виробнича практика в закладах дошкільної освіти	9	екзамен
ОК 17	Атестація	6	екзамен
<b>ЗАГАЛЬНИЙ ОБСЯГ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:</b>		<b>90</b>	

### III. Логічна послідовність освітніх компонент освітньої програми

Код н/д	Обов'язкові компоненти освітньої програми (навчальні дисципліни, практики, атестація)
	<b>1 семестр</b>
ОК 1	Академічна риторика
ОК 2	Філософія та соціологія освіти
ОК 3	Ділова іноземна мова
ОК 4	Організація та управління освітнім процесом в закладах освіти
ОК 8	Актуальні проблеми теорії виховання
ОК 9	Технології навчання в мовно-літературній галузі
ОК 10	Технології вивчення математичної освітньої галузі
ОК 12	Педагогічні технології дошкільної освіти
ОК 13	Інтернетика та прикладні технології в освіті
	<b>2 семестр</b>
ОК 3	Ділова іноземна мова
ОК 5	Управління педагогічною взаємодією з батьками у дошкільній освіті
ОК 6	Інноваційні технології навчання освітніх галузей початкової школи
ОК 11	Технології навчання інтегрованого курсу "Я досліджую світ"
ОК 15	Виробнича практика в початковій школі
ОК 16	Виробнича практика в закладах дошкільної освіти
	<b>3 семестр</b>
ОК 16	Виробнича практика в закладах дошкільної освіти
ОК 7	Актуальні проблеми педагогіки початкової школи
ОК 14	Методична робота в дошкільному закладі
ОК 17	Атестація

#### IV. ОПИС ПРОГРАМИ

Компетентності, якими повинен оволодіти здобувач	Програмні результати навчання	Найменування навчальних дисциплін, практик
ЗК 6. ЗК 7.	ПРН 7. ПРН 17.	Академічна риторика
ЗК 1. ФК 6.	ПРН 1. ПРН 5. ПРН 12.	Філософія та соціологія освіти
ЗК 8.	ПРН 16. ПРН 17.	Ділова іноземна мова
ЗК 2. ЗК 9. ФК 1. ФК 2. ФК 10.	ПРН 2. ПРН 14. ПРН 20. ПРН 21. ПРН 22.	Організація та управління освітнім процесом в закладах освіти
ЗК 2. ФК 10.	ПРН 2. ПРН 18. ПРН 20.	Управління педагогічною взаємодією з батьками у дошкільній освіті
ЗК 3. ЗК 5. ЗК 9. ФК 4.	ПРН 8. ПРН 10. ПРН 11. ПРН 23. ПРН 24.	Інноваційні технології навчання освітніх галузей початкової школи
ЗК 3. ФК 6. ФК 8.	ПРН 1. ПРН 4. ПРН 12.	Актуальні проблеми педагогіки початкової школи
ФК 5. ФК 10.	ПРН 2. ПРН 3.	Актуальні проблеми теорії виховання
ЗК 3. ЗК 7. ФК 4. ФК 9.	ПРН 10. ПРН 11. ПРН 17. ПРН 23. ПРН 24.	Технології навчання в мовно-літературній галузі
ЗК 3. ФК 4. ФК 9.	ПРН 8. ПРН 10. ПРН 11. ПРН 23. ПРН 24.	Технології вивчення математичної освітньої галузі
ЗК 1. ЗК 2. ФК 4.	ПРН 10. ПРН 11. ПРН 23. ПРН 24.	Технології вивчення природознавчої галузі
ЗК 3. ЗК 9. ФК 4. ФК 9.	ПРН 8. ПРН 10. ПРН 11. ПРН 23. ПРН 24.	Педагогічні технології дошкільної освіти
ЗК 6. ФК 4.	ПРН 7. ПРН 8. ПРН 9. ПРН 15.	Інтернетика та прикладні технології в освіті
ЗК 3. ЗК 5. ФК 3. ФК 5. ФК 10.	ПРН 1. ПРН 2. ПРН 4. ПРН 14. ПРН 22.	Методична робота в дошкільному закладі
ЗК 3. ЗК 4. ФК 1. ФК 3. ФК 4. ФК 9. ФК 10.	ПРН 2. ПРН 6. ПРН 8. ПРН 13. ПРН 14. ПРН 17. ПРН 19. ПРН 24.	Виробнича практика в початковій школі
ЗК 2. ЗК 4. ФК 1. ФК 3. ФК 4. ФК 9. ФК 10.	ПРН 2. ПРН 6. ПРН 13. ПРН 14. ПРН 17. ПРН 23.	Виробнича практика в закладі дошкільної освіти
ЗК 3. ЗК 6. ФК 6. ФК 7.	ПРН 4. ПРН 5. ПРН 7. ПРН 24.	Атестація

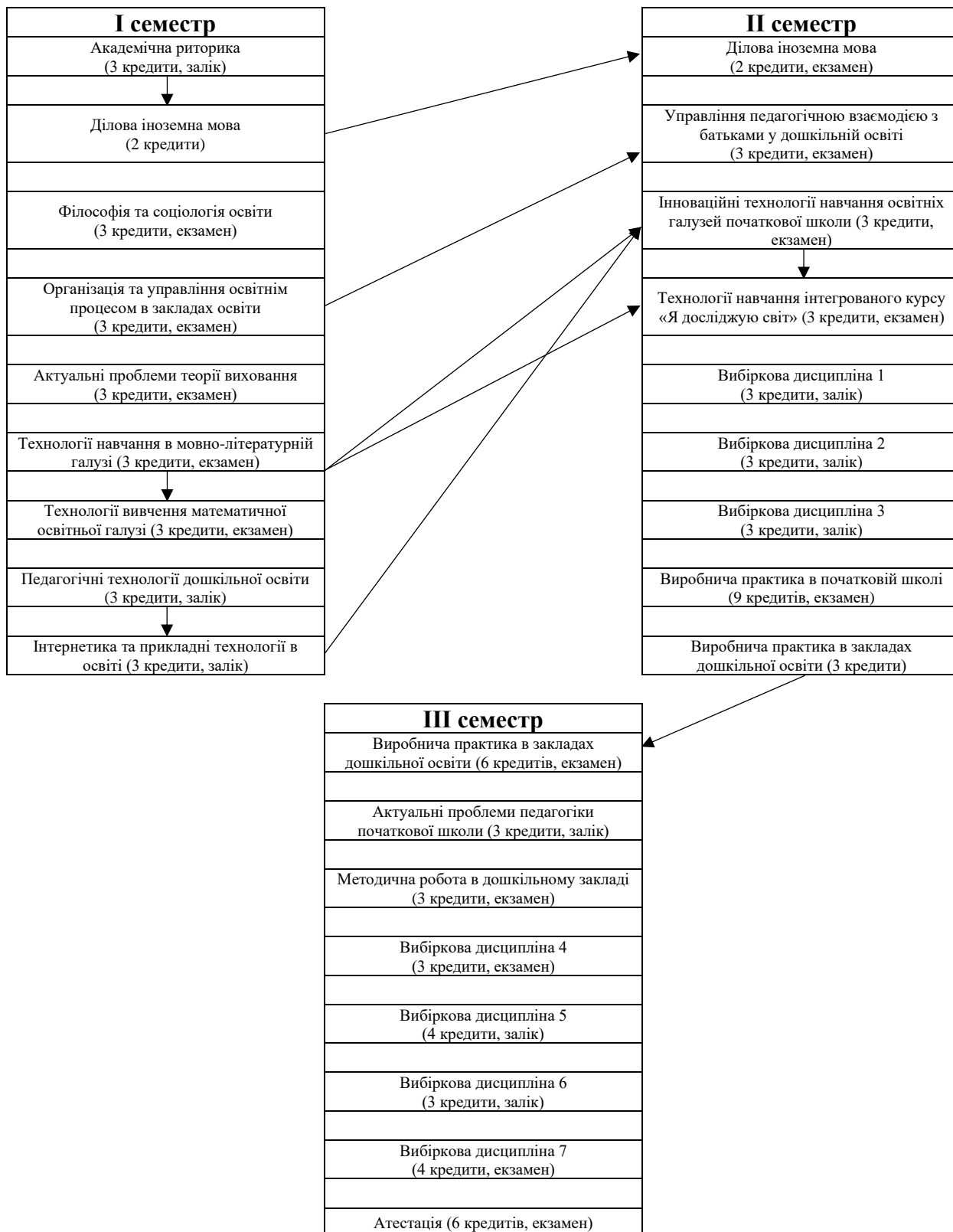
## **V. Форма атестації здобувачів вищої освіти**

Атестація випускників освітньої програми проводиться згідно з «Положенням про випускні кваліфікаційні роботи в УДПУ імені Павла Тичини», «Положенням про організацію освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про Європейську кредитно-трансферну систему навчання в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», «Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії» та інших нормативно-правових актів.

Атестація випускників освітньої програми здійснюється у формі випускного екзамену з дошкільної освіти та захисту випускної кваліфікаційної роботи і завершується видачою документа державного зразка про присудження ступеня «Магістр початкової освіти». Кваліфікаційна робота здобувача освітнього ступеня має бути результатом самостійного наукового дослідження зі спеціальності «013 Початкова освіта». Перед захистом випускні кваліфікаційні роботи проходять обов'язкову перевірку на наявність академічного плагіату. Роботи, виконані не самостійно, а також ті, що не пройшли перевірку або мають понад 25% неоригінального тексту, до захисту не допускають. Атестація здійснюється відкрито і публічно.



## VI. Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



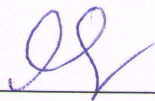
## VII. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньої програми

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17
ЗК 1		+									+						
ЗК 2				+	+						+				+		
ЗК 3						+	+		+	+		+		+	+	+	+
ЗК 4															+		
ЗК 5						+								+			
ЗК 6	+	+					+						+			+	+
ЗК 7	+								+								
ЗК 8			+														
ЗК 9				+		+						+					
ФК 1				+											+		
ФК 2				+													
ФК 3														+	+		
ФК 4						+			+	+	+	+	+		+		
ФК 5								+						+			
ФК 6																+	+
ФК 7																+	+
ФК 8							+										
ФК 9									+	+		+			+		
ФК 10				+	+			+						+	+		

**VIII. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)  
відповідним компонентам освітньої програми**

	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	ОК 15	ОК 16	ОК 17
ПРН 1		+					+							+			
ПРН 2				+	+			+						+	+		
ПРН 3								+									
ПРН 4							+							+		+	+
ПРН 5		+														+	+
ПРН 6															+		
ПРН 7	+												+			+	+
ПРН 8						+				+		+	+		+		
ПРН 9													+				
ПРН 10						+			+	+	+	+					
ПРН 11						+			+	+	+	+					
ПРН 12		+					+										
ПРН 13																+	
ПРН 14				+										+	+		
ПРН 15													+				
ПРН 16			+														
ПРН 17	+		+						+						+		
ПРН 18					+												
ПРН 19															+		
ПРН 20				+	+												
ПРН 21				+													
ПРН 22				+										+			
ПРН 23						+			+	+	+	+			+		
ПРН 24						+			+	+	+	+			+	+	+

Керівник проектної групи,  
(гарант освітньої програми)



Олексій МУКОВІЗ